

Звіт керівника закладу освіти за 2025/2026 навчальний рік

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, з метою забезпечення відкритості, прозорості та публічності діяльності закладу освіти укладено річний звіт директора про діяльність Саджавського ліцею Богородчанської селищної ради за 2025/2026 навчальний рік.

Головною метою діяльності закладу освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, створення безпечного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього середовища, у якому кожен здобувач освіти має можливість для навчання, виховання, розвитку, самореалізації та професійного самовизначення.

Основними завданнями діяльності ліцею у 2025/2026 навчальному році були:

- виховання громадянина України;
- формування в учнів поваги до державної мови, національних цінностей, культури, традицій і звичаїв українського народу;
- виховання шанобливого ставлення до родини, рідної мови, народних традицій, культурної спадщини України та інших народів;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією та почуттям національної самосвідомості;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- формування почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей, обдарувань, критичного мислення та наукового світогляду;
- забезпечення права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей як найвищої соціальної цінності;
- формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- розвиток соціальної відповідальності, справедливості, доброчесності та культури взаємоповаги;
- забезпечення якісної освітньої діяльності в умовах сучасних викликів.
- Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:
 - створення безпечних умов освітньої діяльності;
 - дотримання державних стандартів освіти;
 - забезпечення якості освітнього процесу;
 - дотримання вимог чинного законодавства у сфері освіти;
 - виконання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової та громадської діяльності;
 - дотримання фінансової дисципліни;
 - створення умов для розвитку кожного здобувача освіти відповідно до його потреб і можливостей.
- Основними напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності закладу освіти є:
 - освітнє середовище;
 - система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

- педагогічна діяльність педагогічних працівників;
- управлінська діяльність закладу освіти.

Уся діяльність ліцею упродовж 2025/2026 навчального року була спрямована на реалізацію річного плану роботи, освітньої програми закладу, стратегії розвитку ліцею, забезпечення якісної освіти, створення безпечного освітнього простору, підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу та формування компетентного випускника.

На кінець 2025/2026 навчального року в Саджавському ліцеї навчалось 187 учнів.

З них:

- 1–4 класи – 52 учні;
- 5–9 класи – 106 учнів;
- 10–11 класи – 29 учні.

У закладі освіти були організовані різні форми здобуття освіти відповідно до освітніх потреб учнів:

- індивідуальна форма навчання, педагогічний патронаж – 1 учень;
- сімейна форма навчання – 16 учнів;
- екстернат – 2 учні;
- інклюзивне навчання – 6 учнів.

У 10–11 класах профільним предметом залишалася українська мова, що сприяло поглибленому вивченню державної мови, формуванню мовної компетентності, національної свідомості та підготовці здобувачів освіти до подальшого навчання.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти було забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового змісту освітніх програм, розвиток ключових компетентностей, формування життєвих навичок, громадянської активності, відповідальності, ініціативності та готовності до навчання впродовж життя.

У 2025/2026 навчальному році до навчального плану були включені факультативи, курси за вибором та навчальні курси, що сприяли загальнокультурному, інтелектуальному, духовному, соціальному та практичному розвитку особистості, формуванню гуманістичного світогляду та ключових компетентностей здобувачів освіти.

Для учнів 3–9 класів було введено курс «Основи християнської етики», спрямований на формування морально-етичних цінностей, виховання доброти, милосердя, відповідальності, поваги до родини, ближнього, традицій українського народу.

Для учнів 5–9 класів продовжено вивчення міждисциплінарного інтегрованого курсу STEM. STEM-освіта поєднує науку, технології, інженерію та математику, сприяє формуванню практичних навичок, критичного мислення, уміння працювати в команді, застосовувати знання з різних навчальних предметів для розв'язання реальних життєвих проблем.

Для учнів 5–6 класів було запропоновано навчальний курс «Вчимося жити разом», спрямований на розвиток життєвих навичок дітей та підлітків, адаптацію до нових умов, відновлення психологічної рівноваги, формування навичок мирного вирішення конфліктів, позитивної взаємодії, поваги до прав людини та ідей сталого розвитку.

Для учнів 10 класу було запропоновано навчальний курс «Фінансова грамотність», який сприяє формуванню однієї з ключових компетентностей Нової української школи. Вивчення курсу дало змогу учням розвивати підприємливість, уміння раціонально поводитися як споживачі, ефективно використовувати власні заощадження, ухвалювати доцільні рішення у сфері фінансів, зайнятості та особистого добробуту.

Важливим напрямом роботи закладу освіти було надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності, розкрити власні здібності, таланти, інтереси та нахили.

У ліцеї функціонували:

- гурток «Художня обробка деревини» для учнів 4–11 класів;
- гурток «Образотворче мистецтво» для учнів 4–11 класів
- гурток «Народні ремесла» для учнів 6–9 класів
- гурток «Джура – Сокіл» для учнів 10–11 класів;
- гурток «Влучний стрілець» для учнів 9–11 класів;
- спортивні секції;

- секції дитячої спортивної школи з волейболу та футболу;
- гурток «Пішохідний туризм» Івано-Франківського обласного центру туризму та краєзнавства;
- можливість вибору профільних предметів відповідно до освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів освіти.

Позакласна, гурткова, спортивна та творча діяльність сприяла розвитку індивідуальних здібностей учнів, формуванню командної взаємодії, лідерських якостей, відповідальності, національно-патріотичної свідомості, фізичної активності та готовності до самореалізації.

Кадрове забезпечення

У 2025/2026 навчальному році в закладі освіти працював 31 педагогічний працівник, з них 26 педагогів – за основним місцем роботи та 5 педагогів – за сумісництвом.

У складі педагогічного колективу:

- директор;
- 2 заступники директора з навчально-виховної роботи;
- педагог-організатор;
- бібліотекар – 0,5 ставки;
- практичний психолог – 0,5 ставки;
- соціальний педагог – 0,5 ставки.

Протягом навчального року заклад освіти був забезпечений педагогічними кадрами. Педагогічні працівники мають відповідний рівень освіти, професійної підготовки, кваліфікації та досвіду роботи.

За кваліфікаційними категоріями педагогічні працівники розподіляються так:

- «спеціаліст вищої категорії» – 23;
- «спеціаліст I категорії» – 2;
- «спеціаліст II категорії» – 1;
- «спеціаліст» – 5.

Педагогічні звання мають:

- «старший учитель» – 15;
- «учитель-методист» – 1;
- «практичний психолог-методист» – 1.

Таким чином, якісний склад педагогічного колективу Саджавського ліцею на кінець 2025/2026 навчального року становив 31 особу педагогічного складу. Педагогічний колектив має достатній професійний потенціал для забезпечення якісного освітнього процесу, упровадження сучасних педагогічних технологій, реалізації завдань Нової української школи, підтримки індивідуального розвитку учнів та створення безпечного, інклюзивного і мотивуючого освітнього середовища.

Діяльність педагогічного колективу у 2025/2026 навчальному році була спрямована на підвищення якості освіти, формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розвиток творчих здібностей, виховання громадянської відповідальності, національної свідомості, культури доброчесності, взаємоповаги та партнерства.

Загалом робота Саджавського ліцею у 2025/2026 навчальному році була спрямована на забезпечення стабільного функціонування закладу освіти, організацію якісного освітнього процесу, створення безпечних умов для навчання і праці, розвиток особистості кожного учня, професійне зростання педагогічних працівників та зміцнення партнерської взаємодії між школою, родиною і громадою.

РОЗДІЛ I

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Упродовж звітнього періоду в ліцеї забезпечувалися комфортні, безпечні та належні умови для навчання здобувачів освіти і праці педагогічних працівників. З 1 вересня 2025 року учні приступили до навчання в очній формі з урахуванням безпекової ситуації та вимог воєнного стану.

У ліцеї за кошти місцевого бюджету облаштовано найпростіше укриття на 280 осіб, у якому можливе тимчасове перебування учнів, педагогічних та інших працівників закладу з метою зниження ризику ураження від небезпечних чинників.

Упродовж 2025/2026 навчального року укриття використовувалося за призначенням під час сигналів повітряної тривоги.

Розроблено та оновлено Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в Саджавському ліцеї на період воєнного стану у 2025/2026 навчальному році. Також оновлено інструктажі та алгоритми дій учасників освітнього процесу у випадку повітряної тривоги, надзвичайних ситуацій та інших безпекових ризиків. Педагоги ліцею провели ознайомлення учнів з алгоритмами поведінки під час повітряної тривоги, правилами переходу до укриття, перебування в ньому та повернення до навчальних занять після відбою тривоги.

З метою формування практичних навичок безпечної поведінки з учнями проводилися тренувальні евакуації, бесіди щодо мінної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху та безпеки в побуті.

На випадок відключення електроенергії у закладі освіти є 2 генератори та наявні обігрівачі, що дає можливість підтримувати належні умови для організації освітнього процесу в складних умовах. У закладі наявний доступ до мережі Інтернет, що значно підвищує якість надання освітніх послуг, забезпечує умови для підготовки та проведення навчальних занять, виховних заходів, інтелектуальних змагань, конкурсів, онлайн-заходів та комунікації з учасниками освітнього процесу.

У ліцеї організовано здобуття освіти за різними формами: інституційною та індивідуальною. Освітній процес здійснювався з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, безпекової ситуації, рекомендацій Міністерства освіти і науки України та чинного законодавства.

Упродовж навчального року проводилися Дні безпеки, виховні години, тематичні тижні та інші заходи з питань запобігання різним видам дитячого травматизму згідно з річним планом роботи закладу освіти та планами виховної роботи класних керівників. Особлива увага приділялася формуванню навичок відповідальної поведінки, збереженню життя і здоров'я учнів, попередженню ризикованих ситуацій.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, виробничої санітарії та дотримання санітарно-гігієнічних норм під час освітнього процесу в ліцеї перебував під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з техніки безпеки, заходи в межах тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, бесіди про збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу під час навчання, святкових днів, вихідних та канікул. Відповідні записи здійснювалися у класних журналах 1–11 класів на спеціально відведених сторінках.

Робота ліцею із запобігання дитячому травматизму здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» та інших нормативно-правових документів. Питання збереження життя і здоров'я учнів, запобігання випадкам дитячого травматизму, дотримання правил безпечної поведінки розглядалися на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, педагогічних радах та нарадах з працівниками закладу освіти.

Соціальним педагогом проведено соціальну паспортизацію ліцею. Складено та опрацьовано списки дітей-сиріт, дітей з інвалідністю, дітей, які перебувають під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей Захисників і Захисниць України, дітей учасників бойових дій та дітей із числа внутрішньо переміщених осіб. З такими категоріями учнів проводилася відповідна соціально-педагогічна робота, консультації, спостереження, підтримка та взаємодія з батьками або законними представниками.

Упродовж навчального року здійснювалися заходи щодо оздоровлення, відпочинку та психологічної підтримки учнів ліцею. Особлива увага приділялася дітям пільгових категорій, здобувачам освіти з числа ВПО, учням, які потребують соціальної підтримки.

Здійснено оздоровлення здобувачів освіти з числа ВПО, що проживають у МТП Саджавського ліцею.

В серпні 2025 року на базі Саджавського ліцею за сприяння Івано-Франківської РДА було організовано проведення обласної програми «Чорний ліс», у межах якої за кошти місцевого бюджету оздоровлювалися здобувачі освіти Богородчанської громади та, зокрема, школярі ліцею.

У червні 2025 року наші здобувачі освіти на запрошення приватної гімназії «Крила» мали можливість взяти участь у 7-денному таборі «Черемош» у с. Бистрець Зеленської сільської ради. Це благодійна ініціатива, покликана створити для дітей простір сили, гідності та єдності. Головна мета табору – не лише відпочинок, а й емоційне оздоровлення дітей в умовах війни через військово-патріотичне виховання, фізичні активності, психологічну підтримку, роботу в командах, вишколи та вшанування героїв УПА.

Крім того, упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї проводилися заходи, спрямовані на підтримку ментального здоров'я здобувачів освіти, розвиток навичок стресостійкості, взаємодопомоги, емоційної саморегуляції та командної взаємодії. Психологічна служба, класні керівники та педагогічні працівники здійснювали просвітницьку й профілактичну роботу щодо формування безпечного, доброзичливого та підтримувального освітнього середовища.

З метою попередження проявів насильства, булінгу, конфліктів та ризикованої поведінки серед учнів у ліцеї проводилися тематичні години спілкування, тренінгові заняття, бесіди, інтерактивні вправи та інформаційні кампанії. Учні ознайомлювалися з алгоритмами звернення по допомогу, правилами ненасильницької комунікації, способами конструктивного розв'язання конфліктів.

Таким чином, упродовж 2025/2026 навчального року в Саджавському ліцеї системно здійснювалася робота щодо створення безпечного, комфортного, інклюзивного та сприятливого освітнього середовища, у якому кожен учасник освітнього процесу мав можливість навчатися, працювати, розвиватися та отримувати необхідну підтримку.

Медичне обслуговування здобувачів освіти та організація харчування

Медичне обслуговування здобувачів освіти ліцею у 2025/2026 навчальному році здійснювалося відповідно до Закону України «Основи законодавства України про охорону здоров'я», законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» та інших чинних нормативно-правових документів.

Медичне обслуговування здобувачів освіти ліцею включало:

- організацію проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів у порядку, встановленому МОЗ;
- організацію проведення профілактичних щеплень згідно з календарем щеплень після лікарського огляду в порядку, встановленому МОЗ.
- Сестра медична ліцею Григорів І.В. упродовж навчального року:
 - проводила антропометрію, термометрію, оцінку загального стану учнів;
 - здійснювала періодичні огляди на педикульоз відповідно до вимог, установлених МОЗ;
 - надавала медичну допомогу при невідкладних станах;
 - проводила ізоляцію учнів, що захворіли, з подальшим інформуванням батьків або інших законних представників;
 - здійснювала спостереження за учнями, які були в контакті з інфекційним хворим;
 - брала участь у здійсненні медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів;
 - брала участь в організації харчування учнів закладу освіти;
 - проводила просвітницьку та консультативну роботу серед педагогічного колективу, батьків, учнів щодо здорового способу життя, турботи про психічне здоров'я, виховання здорової дитини;
 - здійснювала інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження репродуктивного здоров'я молоді, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їхнього психічного та фізичного здоров'я;

- брала участь у механізмі взаємодії з працівниками психологічної служби ліцею, інклюзивно-ресурсного центру, закладів охорони здоров'я, а також соціального захисту;
- організовувала проведення поточної дезінфекції та дотримання санітарно-дезінфекційного режиму.

Відповідно до річного планування закладу освіти було проведено навчання технічного персоналу щодо методики дотримання санітарно-гігієнічних норм.

Під час навчального року проведено навчання для технічного персоналу та працівників кухні на теми: «Профілактика кишкових інфекцій», «Профілактика туберкульозу», «Профілактика гепатиту А». Також проведено бесіду з батьками учнів молодших класів на тему «Педикульоз». З працівниками харчоблоку опрацьовано рекомендаційні вимоги до гігієни персоналу харчоблоку.

Також Григорів І.В. з учнями провела ряд профілактичних бесід, а саме:

- для учнів 10 класу – «ВІЛ/СНІД: як уникнути ВІЛ-інфікування»;
- для учнів 8 класу – «Паління – шкідлива звичка»;
- для учнів 7 класу – «Грип можна відвернути».

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального, збалансованого харчування упродовж перебування у закладі освіти.

Гаряче харчування учнів у 2025/2026 навчальному році відбувалося згідно з графіком.

Сестрою медичною Григорів І.В. та соціальним педагогом ліцею Урсуляк Р.М. здійснювався щоденний контроль за збереженням продуктів та інвентарю їдальні відповідно до санітарних норм, за наявністю супроводжувальних документів, якістю приготування страв та організацією питного режиму водою гарантованої якості, дотриманням правил особистої гігієни дітьми та персоналом у шкільній їдальні.

Було розроблено графік харчування дітей та графік чергування вчителів у їдальні.

Здійснювався контроль за якістю готової продукції, велася належна документація. Зняття добових проб і зберігання здійснювалися з обов'язковим зазначенням на пробі дати і назви страви відповідно до меню.

Була заведена документація:

- журнал санітарного стану харчоблоку;
- журнал бракеражу готової продукції.

Вівся температурний контроль холодильних та морозильних камер, комори для зберігання овочів. Здійснювався контроль за зберіганням та використанням дезінфікуючих і мийних засобів.

Складено меню на осінній, зимовий та весняний періоди. Меню відповідало вимогам, затвердженим відділом Держпродспоживслужби. Воно було різноманітним та збалансованим, до його складу включено ряд страв за рецептурною книгою Євгена Клопотенка.

У 2025/2026 навчальному році з вересня в їдальні ліцею безкоштовно харчувалися 47 учнів початкової школи та, відповідно до поданих довідок та виданого наказу у закладі освіти, учні пільгових категорій, а саме:

- діти учасників АТО та діти, чії батьки знаходяться в зонах бойових дій – відповідно до поданих документів;
- діти, що навчаються за інклюзивною формою навчання – 6 осіб;
- діти з числа внутрішньо переміщених осіб – 5 осіб.

Вартість сніданку впродовж навчального року становила 45 грн та 50 грн.

У листопаді 2026 року на нараді при директорі розглядалося питання «Шкільне харчування – одне із пріоритетних завдань освітньої галузі».

Організація медичного обслуговування, профілактичної роботи та гарячого харчування у 2025/2026 навчальному році сприяла збереженню здоров'я здобувачів освіти, формуванню культури здорового способу життя, дотриманню санітарно-гігієнічних вимог і створенню безпечних умов перебування учнів у ліцеї.

У 2025/2026 навчальному році психологічна служба Саджавського ліцею продовжувала реалізовувати психологічний супровід учасників освітнього процесу, спрямований на збереження ментального та соціального здоров'я в умовах збройного конфлікту.

В умовах воєнного стану особливої ваги набула системна психологічна підтримка здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьків. Робота психологічної служби була спрямована на створення безпечного, підтримувального та доброзичливого освітнього середовища, у якому кожна дитина має можливість отримати допомогу, відчутти підтримку, розвивати навички емоційної саморегуляції, взаємодії та відповідальної поведінки.

Основними завданнями діяльності психологічної служби у 2025/2026 навчальному році були:

- створення комплексної системи психологічної підтримки;
- надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам освіти, педагогам і батькам;
- надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах війни;
- застосування принципів збереження ментального здоров'я з урахуванням особливостей системи освіти в Україні;
- формування в учнів навичок безпечної поведінки, стресостійкості, самодопомоги та взаємопідтримки;
- профілактика насильства, булінгу, ризикованої поведінки та соціальної ізоляції.

Робота психологічної служби ліцею була спрямована на формування сталих форм поведінки, ведення здорового способу життя, свідомого ставлення до свого здоров'я, гармонійний розвиток особистості, а також на формування в дітей умінь встановлювати взаємини в колективі з однолітками на основі взаєморозуміння, поваги, дружби і взаємодопомоги.

На початку навчального року учні ліцею взяли участь у проєкті «Єднання заради дії», який реалізується Міжнародною організацією IREX in Ukraine за підтримки Державного департаменту США. У межах цього проєкту була проведена інтерактивна квест-гра «У пошуках довгокрила» з учнями ліцею. Захід сприяв згуртуванню учнівського колективу, розвитку навичок командної взаємодії, активності та взаємопідтримки.

У жовтні традиційно пройшов тиждень «Ментального здоров'я». На проведених заняттях загальною ідеєю були «Дотики підтримки» – як нагадування про силу теплих дій у взаємодії та комунікації. Молодші ліцеїсти працювали в арт-майстерні з осіннім листям, малювали власні емоції, ділилися теплими словами, обговорювали мультфільм, створювали свою карту підтримки та емпатії, наповнювали чарівну цукерку добрими словами, улюбленими справами та мріями. Учні 5–6 класів розмальовували долоньки кольорами своєї радості. З учнями 7–8 класів проведено розвиткове заняття «Бережи себе – доброта починається із середини». Старшокласники мали можливість пограти психологічну гру «Ментальне джерело».

Психологічною службою також було підготовлено просвітницькі матеріали до Дня ментального здоров'я в інформаційному віснику. Такі матеріали сприяли підвищенню обізнаності учнів, педагогів і батьків щодо збереження психологічного благополуччя, важливості підтримки, доброзичливого спілкування та своєчасного звернення по допомогу.

13 листопада, у Всесвітній день доброти, у 5–6 класах ліцеїсти аналізували казку «Добро повертається» за допомогою чарівних кольорових капелюхів. Учасників заняття було ознайомлено з роботою Шкіл супергероїв, також учні взяли участь у флешмобі «Добрі справи заразливі!». Захід сприяв формуванню емпатії, доброзичливості, чуйності та готовності допомагати іншим.

З 25 листопада ліцеїсти долучилися до щорічної Міжнародної акції «16 днів проти насильства». Акція стартувала з відзначення Міжнародного дня боротьби з насильством над жінками. Просвітницьке заняття з цієї тематики було проведено з учнями 9 класу.

1 грудня, у Всесвітній день боротьби зі СНІДом, учні 10 класу взяли участь у тренінгу «ВІЛ/СНІД/Зрозумій! Допоможи! Підтримай!».

У Міжнародний день боротьби з рабством, 2 грудня, на інтерактивному занятті «Кроки до вашої обізнаності та безпеки. Торгівля людьми» восьмикласники створювали коло ідей «Торгівля людьми», виділяли окремі форми експлуатації людини, обговорювали причини, мотиви, складові елементи поняття «торгівля людьми», а також отримали інформацію про урядові та громадські організації, які надають допомогу постраждалим від торгівлі людьми. Окремо було наголошено на активних безкоштовних гарячих лініях.

Для учнів 6 класу в Міжнародний день людей з інвалідністю проведено просвітницьке заняття «Сильні духом» з обговоренням фільму «Цирк метеликів». З учнями 7 класу проведено заняття «Волонтер! Твори добро тут і зараз».

Випускники ліцею в Міжнародний день боротьби з корупцією обговорювали корупцію влади на годині спілкування «Корупція – як суспільно-політичне явище». Як підсумок проведених занять учні виготовили тематичні інформаційні газети.

До Міжнародного дня прав людини було проведено низку просвітницько-профілактичних заходів з ліцеїстами 1–5 класів:

- година спілкування в 5 класі «Права людини – мої права»;
- арт-майстерня «Різдвяні подарунки» для учнів 1–3 класів;
- мінігра «Друзі чи Булі» для учнів 4 класу;
- створення чарівної книги доброти з добрих та хороших вчинків для учнів 1–2 класів.

У Шкільний день ненасильства та миру, 30 січня, ліцеїсти створювали долоньки взаємодопомоги та взяли участь у марафоні доброти «Зроби приємно тому, хто поряд із тобою у ліцеї». Психологічною службою було підготовлено інформаційний вісник «Шкільний день ненасильства та миру».

10 лютого, у День безпечного інтернету, з учнями проведено просвітницькі заходи щодо онлайн-ризиків та безпечних ресурсів. Ліцеїсти взяли участь у вікторині «NET-ШТУРМ: місія онлайн-безпека». З інформаційного вісника психологічної служби здобувачі освіти дізналися про правила розумного користувача інтернету та різні інтернет-цікавинки. Ця робота сприяла формуванню цифрової грамотності, відповідального користування інтернет-ресурсами та навичок захисту особистої інформації.

У Міжнародний день протидії булінгу, 4 травня, працівниками психологічної служби знову було порушено гостру соціальну проблему насильства та булінгу. Цього року акцентували увагу на вмінні ліцеїстів розрізняти поняття «насильство» та «булінг». Учні отримали пам'ятки «Контактна інформація для звернень та скарг». З психологічного вісника ліцеїсти ознайомилися з техніками, як працювати зі злістю. Проведена робота мала на меті формування навичок ненасильницької комунікації, безпечної поведінки та звернення по допомогу в разі потреби.

З педагогами ліцею в межах Проєкту «Дій для дітей України», за реалізації Профспілки працівників освіти і науки України у співпраці з Американською федерацією вчителів АФТ, було проведено семінарське заняття «Вплив травми, її прояви в поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю». Також для збереження ментального здоров'я педагогів, підвищення мотивації та підтримки емоційного балансу 22 грудня проведено майстер-клас «Створення карти бажань на 2026 рік».

Робота з педагогами була важливою складовою діяльності психологічної служби, адже емоційна стійкість учителя, розуміння проявів травматичного досвіду в поведінці дітей, вміння підтримати учня та побудувати безпечну комунікацію є необхідними умовами якісного освітнього процесу.

З учнями ліцею проведено заплановані моніторингові дослідження, діагностику та розвиткові заняття з адаптації учнів 1 і 5 класів, а також діагностичні дослідження учнів 4 класу при переході в середню школу. Результати таких досліджень використовувалися для подальшого психологічного супроводу учнів, надання рекомендацій педагогам і батькам, своєчасного виявлення труднощів адаптації та створення умов для успішного навчання дітей.

З учнями 8–9 класів проведено просвітницькі заняття щодо професійного самовизначення. Для учнів 9 та 11 класів організовано профорієнтаційні поїздки в освітні заклади. Профорієнтаційна робота сприяла усвідомленому вибору подальшого освітнього маршруту, формуванню відповідального ставлення до майбутньої професії та розвитку навичок планування власного життєвого шляху.

Наприкінці навчального року для батьків майбутніх першокласників проведено інтерактивне заняття «За крок до школи». Захід був спрямований на підготовку батьків і дітей до нового етапу навчання, зниження тривожності, формування позитивного ставлення до школи та налагодження партнерської взаємодії між родиною і закладом освіти.

Протягом року психологічною службою проводилася просвітницька діяльність: виступи на педагогічних радах, нарадах при директорові, участь у класних батьківських зборах. Це сприяло підвищенню психологічної культури учасників освітнього процесу, формуванню єдиного підходу до підтримки дітей, профілактики конфліктів, булінгу, насильства та збереження ментального здоров'я.

Загалом у 2025/2026 навчальному році психологічна служба ліцею забезпечувала системну роботу щодо психологічного супроводу здобувачів освіти, педагогів і батьків. Особлива увага приділялася підтримці ментального здоров'я, профілактиці насильства та булінгу, адаптації учнів до навчання, формуванню навичок безпечної поведінки, розвитку емпатії, доброзичливості, життєстійкості та відповідального ставлення до себе й інших.

Робота психологічної служби стала важливою складовою створення безпечного, інклюзивного, доброзичливого та підтримувального освітнього середовища в Саджавському ліцеї.

Робота шкільної бібліотеки у 2025/2026 навчальному році

Шкільна бібліотека у 2025/2026 навчальному році залишалася важливим осередком інтелектуального, духовного, культурного та інформаційного розвитку здобувачів освіти. Вона продовжувала виконувати свою основну функцію – бути провідником у світ знань, культури, історії та книги, підтримувати освітній процес і сприяти формуванню читацької компетентності школярів.

Упродовж навчального року бібліотека функціонувала не лише як місце збереження книжкового фонду, а як відкритий інформаційний, освітній і творчий простір. Бібліотекар виступав інформаційним наставником і координатором освітньої діяльності, допомагав учням і вчителям знаходити потрібну інформацію, розвивати інтерес до читання, формувати вміння орієнтуватися у великому потоці джерел, користуватися довідковою, науково-популярною та художньою літературою.

Основними завданнями діяльності бібліотеки у 2025/2026 навчальному році були:

- формування позитивної читацької мотивації серед учнів;
- навчання школярів користуванню бібліотекою та її фондами;
- залучення здобувачів освіти до самостійної, пізнавальної та дослідницької роботи з книгою;
- підтримка мовної, читацької та громадянської грамотності;
- надання інформаційної допомоги вчителям у підготовці до уроків, виховних заходів і проєктної діяльності;
- пошук та впровадження нових форм роботи, що підсилюють роль книги в освітньому процесі;
- виховання бережливого ставлення до книги та бібліотечного фонду;
- популяризація української книги, рідної мови, культури, історії та національних цінностей.

З метою сприяння зростанню престижності читання як культурної цінності, застосування сучасних підходів до формування читачів нового покоління, залучення нових користувачів до бібліотеки, використання виховного потенціалу української літератури та перетворення бібліотеки на центр досліджень, відкриттів і розвитку особистості, шкільною бібліотекою у 2025/2026 навчальному році було організовано низку змістовних заходів.

Діяльність шкільної бібліотеки вибудовувалася за трьома основними напрямками: BOOK-локація, Креатив-форум та Інтелект-портал.

BOOK-локація

BOOK-локація – це територія читання, основа бібліотеки, простір, у якому учні мають можливість безпосередньо працювати з книгою, розвивати читацький інтерес, збагачувати словниковий запас, формувати культуру читання та самостійного пошуку інформації.

Упродовж місячника бібліотек у бібліотечному просторі відбулися нестандартні бібліотечні уроки на тему «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг».

Також були проведені бібліотечні уроки:

- «Читай, пізнавай, твори» – 6 клас;
- «Перший урок в бібліотеці» – 2 клас;

- «Як ми знаємо свою рідну мову» – 5 клас;
- «Знаємо, вміємо, читаємо» – 3 клас;
- «Юні книголюби» – 4 клас.

Серед інтерактивних форм роботи було проведено бібліоквест, зокрема вебквест «Слово» для учнів 7 класу.

До послуг користувачів бібліотеки надавалися традиційні бібліотечні послуги:

- отримання інформації з книжкового фонду шкільної бібліотеки та видача книг для користування;
- використання довідково-бібліографічного апарату бібліотеки;
- інформаційне обслуговування користувачів;
- формування бібліотечно-бібліографічних знань;
- розвиток навичок самостійного пошуку інформації;
- навчання користуванню бібліотекою і книгою.

Регулярно проводилася робота з виховання в учнів бережливого ставлення до книг у формі індивідуальних бесід під час видачі літератури.

Упродовж року здійснювалося регулярне поновлення постійно діючих книжкових виставок:

- «Україна: від подиху століть до сьогодення»;
- «Читай і будь в тренді»;
- «Літературні обрії краю»;
- «Твоя безпека в твоїх руках».

Також оновлювалися тематичні книжкові полиці:

- «Маєш право знати!»;
- «Українське слово проситься до тебе...»;
- «Твої герої, Україно!».

Ці заходи сприяли популяризації читання, розвитку мовної культури, формуванню патріотичних почуттів і розширенню читацького світогляду учнів.

Креатив-форум

Креатив-форум – це територія творчості, де учні можуть знайти друзів, однодумців, реалізувати власні ідеї, втілити в життя творчі задуми, використовуючи ресурси бібліотеки, насамперед інформаційні та книжкові.

У межах цього напрямку бібліотека стала простором натхнення, який стимулював учнів до творчості та давав можливість отримати доступ до першоджерела інформації – книги.

Упродовж 2025/2026 навчального року в межах Креатив-форуму було організовано:

- створення буклетів;
- літературні читання до Всесвітнього дня читання вголос – 4 клас;
- виховний захід «Саджавські вечорниці» – 9 клас;
- перегляди фільмів, знятих за мотивами книжок;
- майстер-класи з виготовлення ручних виробів;
- створення авторської книги – 6 клас;
- книжкові виставки до виховних заходів.

Зокрема, були організовані книжкові виставки:

- до дня народження Т.Г. Шевченка – «Свою Україну любіть...»;
- до Міжнародного дня рідної мови.

Бібліотечний простір також використовувався для проведення тренінгів для внутрішньо переміщених осіб та навчальних тренінгів для вчителів завдяки відкритому та гнучкому дизайну бібліотеки.

Проведені заходи сприяли підвищенню авторитету шкільної бібліотеки та збільшенню її ролі в навчально-виховному процесі школи. Через творчі активності учні мали змогу розвивати естетичний смак, креативність, комунікативні навички, уміння працювати в команді та презентувати власні ідеї.

Інтелект-портал

Інтелект-портал – це інформаційний простір, де учні та вчителі можуть відкривати й досліджувати світ, підвищувати свої навички та можливості за допомогою відкритого доступу до знань та інформації.

У цьому напрямі шкільна бібліотека забезпечувала:

- вебліографію;
- допомогу в пошуку в мережі Інтернет творів за шкільною програмою;
- допомогу в пошуку інформації для навчальних проєктів;
- доступ до електронних підручників;
- надання персонального комп'ютера для самостійної роботи;
- корисну інформацію для вчителів;
- обслуговування користувачів інформацією з Інтернет-мережі.

Упродовж усього навчального року бібліотекарем школи надавалася допомога педагогічному колективу в доборі методичної та художньої літератури для проведення уроків, виховних заходів, тематичних тижнів, проєктів і позакласної роботи.

Вчителі отримували інформацію про нові надходження фахової інформації до бібліотеки. Це сприяло підвищенню якості підготовки до навчальних занять, розширенню методичного інструментарію педагогів та ефективнішому використанню бібліотечного фонду в освітньому процесі.

У 2025/2026 навчальному році було проведено інвентаризацію фонду підручників. Своєчасно здійснювалися обробка, видача нових підручників, а також списання старих підручників. Робота з бібліотечним фондом проводилася систематично й відповідно до встановлених вимог.

Важливим напрямом роботи залишалося комплектування, збереження та оновлення бібліотечного фонду. Бібліотекар здійснював облік підручників, контролював їхній стан, проводив роз'яснювальну роботу серед учнів щодо бережливого ставлення до навчальної літератури.

Шкільна бібліотека у 2025/2026 навчальному році сприяла формуванню читацької, інформаційної, мовної, культурної та громадянської компетентностей здобувачів освіти. Вона залишалася важливою складовою освітнього середовища ліцею, простором читання, творчості, дослідження, спілкування й саморозвитку.

У 2026/2027 навчальному році одним із пріоритетних напрямів діяльності шкільної бібліотеки залишається виховання любові до книги, розвиток читацьких інтересів, прищеплення бібліотечно-бібліографічної грамотності, а також комплектування та оновлення бібліотечного фонду.

РОЗДІЛ II.

Система оцінювання здобувачів освіти

У 2025/2026 навчальному році для учнів 1–2-х класів оцінювання здійснювалося із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його результати фіксувалися тільки у свідоцтві досягнень.

У 3–4 класах підсумкове оцінювання здійснювалося за рівневою шкалою. Результати навчання зазначалися на відповідних сторінках навчальних предметів, окремих сторінках зведеного обліку результатів навчання згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями, з використанням таких позначень:

- П – початковий рівень;
- С – середній рівень;
- Д – достатній рівень;
- В – високий рівень.

За рівнями оцінюється кожне загальне уміння учня, набуте з певного навчального предмета або інтегрованого курсу. Узагальнений рівень із навчального предмета або інтегрованого курсу не визначається.

До журналу записуються лише результати підсумкового оцінювання за рік, яке здійснюється на підставі результатів оцінювання за I та II семестри.

Для учнів 5-го класу було встановлено адаптаційний період, що тривав упродовж вересня-жовтня. У цей період оцінювання учнів здійснювалося із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень. Починаючи з II чверті, оцінювання здійснювалося за бальною системою.

Інформація щодо оцінювання у зведеному обліку результатів навчання та у свідоцтві досягнень має бути тотожною.

Для учнів 5–8 класів у 2025/2026 навчальному році оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснювалося згідно з наказом МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

У серпні 2025 року на засіданні педагогічної ради було детально розглянуто інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів та інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти, обговорено оцінювання результатів навчання та оформлення свідоцтв досягнень учнів 5–9-х класів, заповнення класного журналу та виставлення груп результатів відповідно до нових вимог оцінювання результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом базової середньої освіти.

Оцінювання якості знань здобувачів освіти 9–11 класів здійснювалося відповідно до Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорювалися на засіданнях педагогічної ради ліцею.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу учнів і планування індивідуального темпу навчання, а не для ранжування здобувачів освіти. Оцінки розглядаються як рекомендація до подальшої дії, а не як остаточний присуд.

Результативність навчання у 2025/2026 навчальному році

У 2025/2026 навчальному році:

- до наступного класу переведено всіх учнів 1–4-х класів, 5–8-х та 10-го класів;
- вручено свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти 17 учням 9-го класу;
- випущено із ліцею III ступеня учнів 15 учнів 11-го класу.
- У 2025/2026 навчальному році серед учнів 1–11 класів:
- високий рівень знань показали 18 учнів, що становить 10 %;
- достатній рівень – 75 учнів, що становить 40 %;
- середній рівень – 83 учні, що становить 45 %;
- початковий рівень – 9 учнів, що становить 5 _ %.

**Зведена таблиця навчальних досягнень здобувачів освіти у
2025/2026 навчальному році**

Клас	К- сть учнів	Рівень навчальних досягнень учнів							
		початковий	%	середній	%	достатній	%	Високий	%
1	12	0		1	8%	6+ 2	67%	3	25%
2	12	1	8%	3	25%	6	50%	2	17%
3	14	1	7%	6	43%	6	43%	1	7%
4	14	1	7%	5	36%	3	21%	5	36%
Всього	52	3	6%	15	29%	23	44%	11	21%
5	26	0	0%	20	77%	6	23%	0	0%
6	22	1	4%	5	23%	13	59%	3	14%
7	22	1	4%	9	41%	12	55%	0	0%
8	17	3	18%	7	41%	7	41%	0	0%
9	17	0	0%	15	88%	2	12%	0	0%
Всього	104	5	5%	56	54%	40	38%	3	3%
10	14	0	0%	7	50%	7	50%	0	0%
11	15	1	7%	5	33%	5	33%	4	27%
Всього	29	1	3%	12	41%	12	41%	4	18%
Всього	185	9	5%	83	45%	75	40%	18	10%

Робота з обдарованими учнями у 2025/2026 навчальному році

У 2025/2026 навчальному році в Саджавському ліцеї продовжувалася системна робота з виявлення, підтримки та розвитку обдарованих і здібних учнів. Педагогічний колектив створював умови для інтелектуального, творчого, спортивного, патріотичного та особистісного зростання здобувачів освіти.

Робота з обдарованими учнями здійснювалася через залучення школярів до предметних олімпіад, творчих конкурсів, мистецьких виставок, спортивних змагань, туристичних випробувань, патріотичних програм та проєктної діяльності.

Вагомими є результати участі учнів ліцею в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Призові місця здобули учні з фізики, інформаційних технологій, української мови та образотворчого мистецтва. Зокрема, Лялін Марк, учень 8 класу, посів II місце з фізики та III місце з інформаційних технологій; Осташук Яна, учениця 10 класу, здобула III місце з української мови; Роман Іван, учень 9 класу, посів II місце з образотворчого мистецтва. Це свідчить про належний рівень підготовки учнів і результативну роботу педагогів-наставників.

Особливо результативною була участь здобувачів освіти у творчих конкурсах. Учні ліцею здобували перемоги та призові місця в обласних конкурсах з образотворчого мистецтва, декоративно-ужиткового мистецтва, художнього різьблення по дереву, декоративного розпису, ліплення та художньої кераміки. Значні досягнення мають Артем Іванків, Іван Зваричук, Павлюк Лук'ян, Марта Олексин, Мороз Софія, Діана Лешко та інші учні. Високі результати в мистецькому напрямі свідчать про розвиток творчого потенціалу школярів і ефективну роботу педагогів із підтримки дитячої обдарованості.

Учні ліцею також брали активну участь у виставках і конкурсах декоративно-прикладного спрямування, зокрема «Великодня краса. Композиція», «Техноялінка», «Новорічна композиція», конкурсі іграшок-сувенірів. У цих заходах здобувачі освіти продемонстрували креативність, естетичний смак, вміння працювати з різними матеріалами та зберігати українські традиції.

Окрему увагу було приділено розвитку цифрової та проєктної творчості. Учень 8 класу Мазур Арсен здобув II місце в обласному онлайн-конкурсі проєктів у середовищі Minecraft у номінації «Фортеця оборони». Такий результат демонструє зацікавленість учнів сучасними цифровими інструментами та можливість поєднання творчості, технологій і патріотичної тематики.

Високу активність і результативність учні ліцею показали у спортивному напрямі. У межах змагань «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги» під гаслом «Разом перемажемо» команди ліцею здобули призові місця з футболу, волейболу, баскетболу, шашок, шахів та інших видів спорту. Особливо успішними були виступи дівочих команд 9–11 класів, які посіли I місце з футболу, волейболу та баскетболу. Це свідчить про належну організацію спортивної роботи, розвиток командного духу та формування здорового способу життя.

У туристичному напрямі команда Саджавського ліцею продемонструвала добрі результати у конкурсі «В'язання вузлів» та на командній дистанції «Смуга перешкод», здобувши III місце. Такі змагання сприяють розвитку витривалості, відповідальності, взаємодопомоги, практичних навичок і готовності діяти в нестандартних ситуаціях.

Важливим напрямом роботи з обдарованими учнями було національно-патріотичне виховання. Учні ліцею взяли участь у патріотичних конкурсах і програмах, зокрема в I етапі обласного конкурсу «Серцем єдиним – ми Україна», де здобули II місце, та в дитячій патріотичній програмі Богородчанської селищної територіальної громади «Чорний ліс», у якій посіли I місце. Ці результати свідчать про високий рівень громадянської активності, національної свідомості та патріотичного виховання учнів.

Отже, робота з обдарованими учнями у 2025/2026 навчальному році була різноплановою та результативною. Учні ліцею проявили себе в інтелектуальній, мистецькій, спортивній, туристичній, цифровій і патріотичній діяльності. Досягнуті результати підтверджують ефективність роботи педагогічного колективу щодо розвитку здібностей, талантів, ініціативності та самореалізації здобувачів освіти.

У подальшій роботі доцільно продовжити підтримку обдарованих учнів, розширювати їхню участь у конкурсах, олімпіадах, проєктах і змаганнях, удосконалювати індивідуальний

супровід здібних школярів та створювати умови для розвитку інтелектуального, творчого й лідерського потенціалу кожної дитини.

Результати досягнень ліцеїстів у олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах узагальнено у **Додатку 1**

Методична робота

У 2025/2026 навчальному році методична робота в Саджавському ліцеї була спрямована на реалізацію основних положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та інших нормативно-правових документів у галузі освіти.

Методична робота з педагогічними працівниками ліцею була підпорядкована загальній науково-методичній проблемі:

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Відповідно до визначеної проблеми пріоритетними напрямками методичної роботи у 2025/2026 навчальному році були:

- формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства;
- реалізація компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму;
- підвищення професійної компетентності й творчого потенціалу педагогів;
- індивідуалізація та соціалізація учнів в інноваційному освітньому середовищі;
- розвиток творчих здібностей здобувачів освіти на уроках і в позаурочній діяльності;
- підтримка ініціативи, творчості та новаторських пошуків педагогів;
- підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості й креативності учнів;
- формування життєвих компетентностей здобувачів освіти.

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї працювали такі методичні об'єднання:

- методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу, керівник – Сенич Л.М.;
- методичне об'єднання вчителів початкових класів і вихователя ГПД, керівник – Мороз С.Б.;
- методичне об'єднання класних керівників, керівник – Савчук О.В.;
- методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, керівник – Холєвчук Н.Д..

Робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки педагогів, підвищення фахової майстерності, упровадження інноваційних форм і методів навчання, розвиток професійної компетентності вчителів. Діяльність методичних об'єднань планувалася відповідно до річного плану роботи ліцею, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми.

Упродовж року були проведені заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів. На засіданнях розглядалися організаційні та методичні питання, зокрема: рекомендації Міністерства освіти і науки України, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році, особливості роботи за новими програмами, зміни до чинних навчальних програм, сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів, упровадження компетентнісного навчання та педагогіки партнерства.

Методичний супровід інклюзивного навчання

Окремим напрямом методичної роботи був супровід організації інклюзивного навчання. У закладі функціонували 6 інклюзивних класів: 1, 2, 3, 5, 6, 7 класи.

У вересні для педагогів, які працюють в інклюзивних класах, були проведені інструктивно-методичні наради щодо складання адаптованих і модифікованих програм на основі модельних навчальних програм.

Було забезпечено методичний супровід створення:

- адаптованих програм для дітей з особливими освітніми потребами у 3, 6, 8 класах;
- модифікованих програм для дітей з особливими освітніми потребами у 2, 4, 7 класах.

Також здійснювався методичний супровід роботи команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, надавалися рекомендації щодо оформлення протоколів засідань, визначення індивідуальних освітніх потреб учнів, добору форм і методів роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Методичні заходи та інформаційний супровід педагогів

Протягом 2025/2026 навчального року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення педагогічних працівників з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, перспективним педагогічним досвідом, новинками методичної літератури та фахових періодичних видань.

Методична робота сприяла підвищенню професійної активності педагогів, обміну досвідом, пошуку ефективних форм організації освітнього процесу, використанню інноваційних технологій, розвитку цифрової грамотності та вдосконаленню підходів до навчання й виховання учнів.

Методична декада «Сучасно. Творчо. Креативно»

З метою підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, удосконалення методики викладання, поширення перспективних педагогічних практик, розвитку творчої ініціативи та інноваційних підходів в умовах реформи Нової української школи у ліцеї була проведена методична декада на тему:

«Сучасно. Творчо. Креативно».

У межах методичної декади були проведені різноманітні відкриті уроки, розвиткові заняття, виховні заходи, засідання методичних об'єднань, педагогічні обговорення та презентації досвіду роботи.

Зокрема, було проведено:

- психологічне дослідження, розвиткове заняття «Моя професія = Моя сила + Мій інтерес + Мій вибір» у 8 класі, педагог – Кіф'як Т.П.;
- урок-узагальнення з української мови «Життя прожити – не поле перейти» у 7 класі, учитель – Осадців М.О.;
- урок з фінансової грамотності «Планування та ведення сімейного бюджету», учитель – Мелешко З.Г.;
- засідання учнівської ради у формі соціального театру, постановка «Серце», педагог – Мелешко Г.М.;
- заходи в межах Шевченківського тижня: вікторина «Шевченко в датах», година поезії «Мій Шевченко», конкурс малюнків «Шевченко-художник», літературно-музична композиція «Вінок Кобзареві»;
- засідання методичного об'єднання класних керівників у формі круглого столу з питання «Формування національно-патріотичної компетентності учнів»;
- фотоколаж як форма обміну досвідом класних керівників;
- засідання педагогічної ради – форсайт-сесія «Нова українська школа – простір освітніх можливостей».

Під час педагогічної ради – форсайт-сесії були розглянуті питання:

- «Штучний інтелект в освіті – нові можливості та перспективи»;
- виступи педагогів із досвіду роботи з окресленої теми;
- звіти педагогічних працівників про роботу в міжтестастійний період.

Свої напрацювання та досвід роботи представили Коцюбинська І.І., Хименець Л.М., Сенич Л.М., Субричак І.В., Соловей Г.Б.

У межах декади також було організовано онлайн-виставку «Методичний вернісаж – 2026» на сайті Саджавського ліцею. На виставці були представлені розробки занять, виховних заходів, методичні матеріали, творчі звіти, тренінги, майстер-класи, презентації з досвіду роботи педагогів.

До участі в онлайн-виставці долучилися:

Кіф'як Т.П., Мелешко Г.М., Мелешко З.Г., Лешко О.В., Олексин О.Я., Куртяк М.Я., Соловей О.М.

Також було проведено засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Класний керівник і формування учнівського колективу».

У межах методичної декади вчителька англійської мови Лешко Н.В. презентувала звіт про участь у виїзному семінарі-стажуванні у Фінляндії, присвяченому інноваційним практикам фінської освіти.

Підсумком методичної декади стало засідання науково-методичної ради ліцею, на якому було:

- підбито підсумки методичного тижня;

- затверджено рекомендації творчої групи;
- презентовано напрацювання творчої групи з окресленої проблеми.

Вивчення інноваційного досвіду фінської освіти

Важливим напрямом професійного розвитку педагогів стала участь у виїзному семінарі-стажуванні у Фінляндії, присвяченому інноваційним практикам фінської освіти.

За результатами участі у стажуванні було визначено ключові висновки:

1. Наскрізна філософія освіти – усі рівні освіти поєднані спільними цінностями: довіра, інклюзія, добробут.
2. Індивідуалізація навчання – від дошкільного закладу до університету кожен учень має персональну освітню траєкторію.
3. Практико-орієнтованість – тісний зв'язок освіти з ринком праці.
4. Професіоналізм учителя – висока роль педагога як автономного, відповідального та компетентного фахівця.

За результатами ознайомлення з фінським досвідом були окреслені пропозиції щодо впровадження окремих елементів в українську освіту:

- передбачення обов'язкових годин для спільного планування вчителів у межах робочого навантаження;
- розвиток мережі мультидисциплінарних команд підтримки в кожній школі;
- упровадження елементів академічної автономії та індивідуальних освітніх планів у старшій школі;
- розширення дуальної моделі у професійно-технічній освіті;
- інтеграція гри як педагогічного інструменту в дошкільну та початкову освіту.

Отриманий досвід є важливим для осмислення сучасних підходів до організації освітнього процесу, розвитку педагогіки партнерства, індивідуалізації навчання, підтримки добробуту учнів і вчителів та впровадження інновацій у практику роботи ліцею.

Моніторинг освітньої діяльності

У межах методичної роботи у 2025/2026 навчальному році здійснювався моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови. Моніторингові дослідження дали можливість проаналізувати рівень сформованості предметних компетентностей учнів, виявити навчальні труднощі, визначити напрями подальшої корекційної роботи та підвищення якості освітнього процесу.

Результати моніторингу обговорювалися на засіданнях методичних об'єднань і використовувалися для планування подальшої роботи педагогів, удосконалення методики викладання, індивідуалізації навчання та підвищення результативності освітньої діяльності.

Підсумки методичної роботи

Методична робота у 2025/2026 навчальному році була системною, змістовною та спрямованою на професійний розвиток педагогічних працівників, підвищення якості освіти, формування інноваційного освітнього середовища, упровадження компетентнісного підходу, педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму.

Проведені методичні заходи сприяли активізації творчої діяльності педагогів, поширенню перспективного педагогічного досвіду, удосконаленню фахової майстерності, розвитку професійної мобільності, впровадженню інноваційних технологій та підвищенню результативності освітнього процесу.

У подальшій роботі методична служба ліцею продовжуватиме діяльність щодо підвищення професійної компетентності педагогів, розвитку інноваційної культури, удосконалення роботи методичних об'єднань, підтримки педагогічної творчості, забезпечення якісного методичного супроводу інклюзивного навчання та реалізації Державних стандартів освіти.

У 2025/2026 навчальному році виховна робота в Саджавському ліцеї була спрямована на формування всебічно розвиненої, соціально активної, духовно багатой, патріотично налаштованої особистості, здатної до відповідального життєвого вибору, самореалізації, громадянської активності та життя в демократичному суспільстві.

Виховна система ліцею є змістовним, насиченим і суспільно значущим творчим простором взаємодії педагогів, учнів і батьків. Її головним завданням є не лише розвиток інтелекту здобувачів освіти, а й формування їхніх особистісних якостей, моральних цінностей, громадянської позиції, культури поведінки, відповідальності та здатності до співпраці.

У зв'язку з повномасштабною агресією російської федерації проти України, погіршенням безпекової ситуації та необхідністю організації освітнього процесу в умовах воєнного стану виховна робота набула особливого значення. Упродовж року вона була спрямована на формування національної свідомості, громадянської активності, духовно-моральних цінностей, соціальної відповідальності, психологічної стійкості та емоційного благополуччя учнівської молоді.

Педагогічний колектив ліцею працював над виховною проблемою:

«Формування життєвих компетентностей майбутнього громадянина, патріота України, соціально активної, високоморальної, фізично розвиненої, гармонійної особистості».

Очікуваним результатом виховної роботи було формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, прагне до самовдосконалення, уміє дбати про власне здоров'я, здобуває життєвий досвід і готова до відповідальної участі в суспільному житті.

Виховна робота здійснювалася на основі Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», Стратегії національно-патріотичного виховання, Конвенції ООН про права дитини, законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», нормативних документів щодо створення безпечного освітнього середовища, попередження булінгу, насильства, правопорушень та забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Основними ціннісними орієнтирами виховання були:

- визнання унікальності й талановитості кожної дитини;
- формування активної громадянської позиції;
- виховання любові до України, рідного краю, української мови, культури та традицій;
- утвердження людської гідності, доброчесності, милосердя, справедливості;
- розвиток здорового способу життя;
- створення атмосфери довіри, взаємоповаги та взаємодопомоги;
- запобігання насильству, булінгу та будь-яким проявам дискримінації.

Національно-патріотичне виховання

Одним із пріоритетних напрямів виховної роботи у 2025/2026 навчальному році було національно-патріотичне виховання. Його метою стало формування в учнів активної громадянської позиції, поваги до державних символів, української мови, історії, культури, духовних цінностей українського народу, готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у ліцеї щоденно о 8:30 проводилася Загальнонаціональна хвилина мовчання.

Упродовж року були проведені заходи з національно-патріотичного виховання:

- уроки безпеки в умовах війни;
- збір продуктів, подарунків, засобів першої необхідності, медикаментів, теплого одягу, коштів для ЗСУ, випікання печива;
- тематичні лінійки до Дня миру, Дня Гідності і Свободи, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня Соборності України, пам'яті Героїв Крут, Дня козацтва, Дня захисників і захисниць України, Дня пам'яті жертв Голодоморів, Дня української хустки, Дня української писемності та мови, Дня вишиванки, Дня незалежності України;
- благодійні ярмарки з продажу солодощів і смаколиків на потреби ЗСУ;

- перегляд відеороликів, фільмів, мультфільмів патріотичної тематики та навчальних відео з мінної безпеки, ментального здоров'я, правил поведінки у сховищах;
- заходи до Шевченківських днів, конкурс читців творів Тараса Шевченка, заходи до Дня української писемності;
- збір дитячих малюнків і листів для воїнів ЗСУ;
- конкурс патріотичних віршів про мир та Україну;
- виховні години й акції пам'яті до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні;
- акція «Одягни вишиванку» до Дня вишиванки;
- Всеукраїнська дитячо-спортивна військово-патріотична гра «Сокіл-Джура»;

Команда учнів «Нитки пам'яті» взяла участь у I етапі обласного конкурсу «Серцем єдиним, ми – Україна» та посіла почесне II місце. Учасники не лише реалізували творчий задум, а й продемонстрували відданість рідній землі, повагу до історії, культури та незламності українського народу.

У День Покрови Пресвятої Богородиці школярі та жителі села спільно вшанували пам'ять воїнів УПА та Героїв російсько-української війни, демонструючи єдність поколінь у збереженні історичної пам'яті та національної спадщини.

Превентивне та правове виховання

Важливим напрямом виховної роботи було превентивне виховання, профілактика правопорушень, булінгу, насильства, шкідливих звичок та формування здорового способу життя.

У закладі проводилися:

- Тиждень правил дорожнього руху;
- Тиждень знань правил протипожежної безпеки;
- Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху;
- заходи з попередження жорстокості та насильства в учнівському середовищі;
- заходи з профілактики булінгу;
- Всеукраїнська щорічна акція «16 днів проти насильства»;
- Тиждень толерантності;
- заходи з профілактики дитячої злочинності;
- зустрічі з патрульною та ювенальною поліцією.

З учнями проводилися предметні уроки з використанням статей Конституції України, виховні години на правову тематику: «Права дитини», «Право. Обов'язок. Свобода. Відповідальність», «На порозі вибору», «Державні символи України».

Також організовувалися зустрічі з працівниками служби у справах дітей, поліцейськими, пожежниками, рятувальниками, проводилися тренінги, круглі столи, конкурси плакатів, малюнків та інші заходи.

У ліцеї склалася система правовиховної роботи, до якої залучені всі педагогічні працівники. Правовиховна діяльність здійснювалася як у процесі навчання, так і в позаурочний час. На нарадах педагогічних працівників і класних керівників регулярно розглядалися питання профілактики правопорушень, відвідування учнями занять, організації дозвілля, попередження булінгу, кібербезпеки та пропагування здорового способу життя.

Профілактика булінгу та насильства

Для успішного попередження та протидії насильству важливу роль відігравала робота соціального педагога та практичного психолога. Упродовж 2025/2026 навчального року проводилися заняття з формування навичок ефективного спілкування, мирного розв'язання конфліктів, толерантної поведінки та взаємоповаги.

Проводилися такі види роботи:

- вхідне та вихідне анкетування щодо обізнаності учнів про прояви насильства та булінгу;
- діагностика психологічної атмосфери в класних колективах;
- спостереження під час освітнього процесу та в позаурочний час;
- індивідуальна і групова психологічно-корекційна робота з учасниками конфліктів;

- робота з учнями щодо підвищення самооцінки, розвитку самоконтролю, зниження рівня тривожності та агресії;
- години відкритих думок, кінолекторії, бесіди щодо переваг здорового мікроклімату в класному колективі;
- формування правосвідомості та правової поведінки.

З батьками проводилася просвітницька робота щодо попередження та розпізнавання насильницької поведінки, допомоги дитині у разі проявів булінгу. Питання запобігання та протидії булінгу включалися до порядку денного батьківських зустрічей, проводилися індивідуальні консультації з питань родинного виховання.

Гурткова робота та організація дозвілля

Упродовж 2025/2026 навчального року гурткова робота в ліцеї була спрямована на виявлення та розвиток творчих здібностей учнів, формування практичних навичок, підтримку інтересів школярів у різних сферах і організацію змістовного дозвілля.

У закладі освіти функціонували гуртки та секції таких напрямів:

- художньо-естетичний: гурток «Художня обробка деревини» «Образотворче мистецтво», «Народні ремесла»;
- спортивний: секції з футболу, волейболу, баскетболу;
- патріотично-громадянський: «Юний стрілець», «Джура».

Форми роботи гуртків включали заняття, майстер-класи, виставки, участь у конкурсах, проєктну діяльність, екскурсії та виїзні заходи. Учні активно долучалися до участі в районних, обласних і всеукраїнських конкурсах.

Гурткова діяльність сприяла реалізації творчого потенціалу учнів, формуванню соціальної активності, командної співпраці, професійному самовизначенню старшокласників, покращенню емоційного стану та розвитку комунікативних навичок.

Спортивна робота

Спортивне життя ліцею у 2025/2026 навчальному році було насиченим, системним і спрямованим на формування в учнів свідомого ставлення до здоров'я, розвиток фізичних якостей, витривалості, відповідальності та командного духу.

Робота здійснювалася відповідно до річного плану виховної діяльності та плану роботи вчителів фізичної культури. У ліцеї активно функціонували спортивні секції з футболу, волейболу, баскетболу. Учні регулярно брали участь у тренуваннях, змаганнях і турнірах, де виборювали призові місця.

У 2025/2026 навчальному році в Саджавському ліцеї значна увага приділялася розвитку учнівського самоврядування як важливої складової виховної роботи та демократичного освітнього середовища. Діяльність органів учнівського самоврядування була спрямована на формування в учнів активної громадянської позиції, відповідальності, ініціативності, лідерських якостей, уміння працювати в команді та брати участь у житті закладу освіти.

Учнівське самоврядування сприяло згуртуванню учнівського колективу, покращенню атмосфери в ліцеї, розвитку творчих здібностей школярів, їхній самореалізації та залученню до прийняття рішень, що стосуються шкільного життя.

Упродовж навчального року була налагоджена активна співпраця з органами учнівського самоврядування. Систематично проводилися засідання учнівської ради, на яких обговорювалися питання організації загальношкільних заходів, благодійних акцій, патріотичних ініціатив, участі учнів у конкурсах, флешмобах та громадських активностях.

Члени учнівської ради брали активну участь у підготовці й проведенні виховних заходів. Зокрема, було організовано та проведено флешмоб «Голуб миру», виставку малюнків «Моя Україна», виставку дитячих робіт «Новорічні композиції», свято «Світом Миколай мандрує», конкурс української патріотичної пісні до Дня єднання, Всеукраїнську акцію «Одягни вишиванку».

Важливим напрямом діяльності учнівського самоврядування стала волонтерська та благодійна робота. Учні долучилися до акції «Все для ЗСУ, все для перемоги!», у межах якої було проведено «Ярмарку-2026». Такі заходи сприяли вихованню милосердя, доброти, відповідальності, патріотизму та готовності допомагати захисникам України.

Значна увага приділялася національно-патріотичному вихованню. Командири 7–11 класів щоденно проводили лінійки, під час яких учнівська спільнота вшановувала пам'ять захисників України. Учні також долучалися до підготовки команди на конкурс «Серцем єдиним, ми – Україна», що сприяло формуванню національної свідомості, поваги до історії, культури та героїчного сьогодення українського народу.

До Дня вчителя члени учнівської ради підготували відеоролик, у якому висловили вдячність педагогам за їхню працю, підтримку та щоденну турботу про учнів. Цей захід сприяв зміцненню партнерських взаємин між учнями й педагогічним колективом.

У березні відбулося відкрите засідання учнівської ради у формі соціального театру – постановка «Серце». Така форма роботи дала можливість учням порушити важливі соціальні й моральні питання, розвивати емоційну чутливість, уміння висловлювати власну позицію, співпереживати та працювати в команді.

Також учнівське самоврядування долучилося до проєкту «Шкільний омбудсман», що сприяло формуванню правової культури учнів, розумінню власних прав і обов'язків, розвитку навичок відповідального спілкування та захисту інтересів учнівської спільноти.

Голова учнівської ради та заступник взяли активну участь у зустрічі лідерів учнівського самоврядування закладів загальної середньої освіти громади. Участь у такій зустрічі дала змогу обмінятися досвідом, презентувати діяльність учнівського самоврядування ліцею, перейняти нові ідеї та налагодити співпрацю з лідерами інших закладів освіти.

Загалом у 2025/2026 навчальному році учнівське самоврядування Саджавського ліцею було активним учасником виховного процесу. Його діяльність сприяла розвитку лідерства, відповідальності, ініціативності, патріотизму, творчості, громадянської активності та соціальної зрілості здобувачів освіти.

Учнівське самоврядування стало важливим чинником формування демократичного, відкритого, партнерського та підтримувального освітнього середовища в ліцеї.

Робота класних керівників

Протягом 2025/2026 навчального року класні керівники працювали за індивідуальними виховними планами. Зміст планів відповідав віковим особливостям учнів і був спрямований на формування ціннісних ставлень, розвиток громадянських, моральних, соціальних і життєвих компетентностей.

Класні керівники проводили інструктажі з техніки безпеки, профілактичні бесіди щодо попередження дитячого травматизму, негативного впливу нікотину, алкоголю, наркотичних речовин, дотримання правил особистої гігієни, безпечної поведінки в побуті, школі та громадських місцях.

Протягом року проводилися майстер-класи з плетіння браслетів для воїнів, оформлення вербових гілочок для воїнів, створення святкових листівок. Учні й педагоги були активними учасниками класних, загальношкільних заходів, акцій, конкурсів і творчих справ.

Класні керівники підвищували фахові компетентності шляхом самоосвіти, участі у вебінарах, дистанційних семінарах, опрацювання нормативно-правових документів і методичних рекомендацій. На засіданнях методичного об'єднання обговорювалися питання ведення документації, правового виховання, попередження правопорушень, національно-патріотичного та громадянського виховання.

Співпраця з батьками

Роботі з батьками у ліцеї приділялася значна увага. Проводилися індивідуальні бесіди, консультації, батьківські зустрічі, батьківський лекторій, онлайн- та офлайн-спілкування.

Партнерство з батьками сприяло кращому розумінню потреб дітей, підтримці виховного процесу, профілактиці правопорушень, булінгу, насильства, а також зміцненню взаємодії між родиною і школою.

Підсумки виховної роботи

Упродовж 2025/2026 навчального року виховна робота ліцею була системною, змістовною та спрямованою на формування особистості учня як громадянина України, патріота, відповідальної, моральної, фізично розвиненої, творчої та соціально активної людини.

Педагогічний колектив використовував різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, огляди, акції, виставки, флешмоби, відеопривітання, майстер-класи в онлайн- та офлайн-форматах.

Виховання в ліцеї здійснювалося на кращих народних і сімейних традиціях. Педагогічний колектив працював над створенням атмосфери емоційної захищеності, тепла, довіри, взаємоповаги, збереженням родинних традицій, прилученням дітей до народних звичаїв, формуванням національної свідомості та самосвідомості.

У результаті системної виховної роботи формується модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різнобічно розвиненого українця, громадянина своєї держави.

Пріоритетними напрямками виховної роботи на наступний навчальний рік залишаються:

- національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання;
- збереження морального, фізичного, психічного та ментального здоров'я учнів;
- розвиток творчих здібностей і підтримка обдарованих дітей;
- профілактика булінгу, насильства та правопорушень;
- формування культури безпечної поведінки;
- розвиток учнівського самоврядування;
- активне використання сучасних інформаційних технологій у виховному процесі;
- зміцнення співпраці ліцею, родини та громади.

РОЗДІЛ IV

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Управлінська структура Саджавського ліцею є чітко визначеною та функціонально розподіленою, що забезпечує належну координацію освітніх, виховних, адміністративних і господарських процесів.

Керівний склад закладу освіти представлений директором та заступниками директора, кожен із яких відповідає за окремий напрям діяльності: організацію освітнього процесу, виховну роботу, методичну діяльність, внутрішню систему забезпечення якості освіти, охорону праці, безпеку учасників освітнього процесу та інші важливі напрями функціонування ліцею.

Важливу роль в управлінні закладом відіграють колегіальні органи. Педагогічна рада систематично розглядає ключові питання організації освітнього процесу, результативності навчання, виховної роботи, методичної діяльності, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, упровадження Державних стандартів освіти та забезпечення якості освітньої діяльності.

До управлінських процесів також залучаються представники педагогічного колективу, батьківської громадськості, учнівського самоврядування та громадськості. Така взаємодія сприяє відкритості, прозорості, партнерству та спільній відповідальності за розвиток закладу освіти.

У ліцеї функціонують атестаційна комісія, методичні об'єднання, команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, учнівське самоврядування та інші робочі групи, діяльність яких спрямована на підвищення якості освіти, професійний розвиток педагогів, підтримку учнів і вдосконалення освітнього середовища.

Чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами адміністрації та працівниками закладу освіти дає змогу уникати дублювання, забезпечує відповідальність за доручені напрями роботи та підвищує ефективність управлінської діяльності.

Планування роботи закладу освіти

Планування роботи ліцею у 2025/2026 навчальному році здійснювалося на різних рівнях. Основним документом, що визначав напрями діяльності закладу освіти, був річний план роботи, схвалений педагогічною радою та затверджений у встановленому порядку.

Річний план роботи був конкретним, реалістичним і враховував потреби всіх учасників освітнього процесу. Його доповнювали оперативні плани роботи, плани методичних об'єднань, плани виховної роботи, плани роботи класних керівників, психологічної служби, бібліотеки, гуртків, спортивних секцій та інших структурних ланок освітнього процесу.

Упродовж 2025/2026 навчального року ліцей працював за річним планом, який включав такі основні розділи:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Організація освітнього процесу, формування розкладу навчальних занять, планування позаурочної, гурткової та виховної діяльності здійснювалися з урахуванням санітарних норм, безпекової ситуації, вікових особливостей учнів, освітніх потреб здобувачів освіти та кадрового забезпечення закладу.

Значна увага приділялася веденню ділової документації, її систематизації, своєчасному оформленню управлінських рішень, наказів, протоколів засідань педагогічної ради, нарад при директорові, документації з охорони праці, безпеки життєдіяльності, кадрової та освітньої документації.

Освітня програма закладу

На серпневому засіданні педагогічної ради було схвалено Освітню програму Саджавського ліцею Богородчанської селищної ради на 2025/2026 навчальний рік.

Освітня програма включала:

- освітню програму початкової школи;
- освітню програму II ступеня – базова середня освіта, 5–8 класи НУШ;
- освітню програму II ступеня – базова середня освіта, 9 клас;
- освітню програму 10–11 класів – профільна середня освіта.

Освітня програма закладу забезпечувала реалізацію державних стандартів освіти, наступність між рівнями навчання, урахування індивідуальних освітніх потреб учнів, профільність навчання у старшій школі та створення умов для формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Вона включає критерії, правила і процедури оцінювання освітнього середовища, педагогічної діяльності педагогічних працівників, результатів навчання здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, а також систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Управлінська діяльність адміністрації була спрямована на створення умов для якісного освітнього процесу, підтримку професійного розвитку педагогів, забезпечення безпечного освітнього середовища, удосконалення системи оцінювання, розвиток партнерства з батьками та громадою.

Контроль за виконанням завдань річного плану та оцінка ефективності управлінських рішень були невід'ємною складовою діяльності адміністрації ліцею. У закладі застосовувалися різні види контролю: оперативний, тематичний, класно-узагальнюючий, фронтальний, персональний.

Здійснювався контроль за веденням класних журналів, виконанням навчальних програм, станом викладання навчальних предметів, рівнем навчальних досягнень учнів, відвідуванням занять, організацією виховної роботи, станом охорони праці, безпеки життєдіяльності та дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Результати контролю систематично аналізувалися, обговорювалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях та використовувалися для прийняття обґрунтованих управлінських рішень, спрямованих на вдосконалення роботи закладу освіти.

Кадрове забезпечення та професійний розвиток педагогів

Кадрове забезпечення залишалося одним із важливих напрямів управлінської діяльності. Адміністрація ліцею працювала над забезпеченням закладу кваліфікованими педагогічними працівниками, створенням умов для їхнього професійного зростання, розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самоосвіти.

Підвищення кваліфікації педагогів здійснювалося через курсову підготовку, участь у семінарах, вебінарах, тренінгах, конференціях, засіданнях методичних об'єднань, професійних спільнотах, а також шляхом самоосвітньої діяльності.

Атестація педагогічних працівників була важливим інструментом оцінювання професійної компетентності, результативності педагогічної діяльності та стимулювання педагогів до подальшого професійного розвитку.

Особлива увага приділялася створенню сприятливого психологічного клімату в педагогічному колективі, підтримці партнерської взаємодії, взаєморозуміння, професійної відповідальності та готовності до роботи в умовах освітніх змін.

Взаємодія з учасниками освітнього процесу

Взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу була важливою умовою ефективного управління закладом освіти. Адміністрація ліцею підтримувала відкриту комунікацію з учнями, педагогами, батьками, засновником, громадськими організаціями та іншими партнерами.

Учні залучалися до життя закладу через органи учнівського самоврядування, участь у загальношкільних заходах, акціях, конкурсах, волонтерській діяльності, спортивних і творчих ініціативах.

Співпраця з батьками здійснювалася через індивідуальні консультації, батьківські зустрічі, роботу батьківських комітетів, участь батьків у вирішенні важливих питань організації освітнього процесу, безпеки, виховання та розвитку дітей.

Ліцей підтримував зв'язки з органами місцевого самоврядування, відділом освіти, іншими закладами освіти, громадськими та благодійними організаціями, що сприяло реалізації спільних проєктів, залученню додаткових ресурсів та розвитку освітнього середовища.

Інформаційна відкритість

Однією з важливих складових управлінського процесу є виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, що має оприлюднюватися закладом освіти.

У ліцеї функціонує офіційний сайт <https://www.sadgava.if.ua/>, де забезпечено відкритий доступ до публічної інформації в рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти».

На сайті закладу розміщується інформація про діяльність ліцею, освітній процес, нормативні документи, прозорість та відкритість закладу, новини й події шкільного життя. Сайт систематично оновлюється.

Шкільне життя ліцею також висвітлюється на офіційній Facebook-сторінці закладу: https://www.facebook.com/sadgava?locale=uk_UA. Вона є популярною серед учнів, батьків та громадськості, сприяє оперативному інформуванню й підтримці комунікації між закладом освіти та громадою.

Фінансово-господарська діяльність

У 2025/2026 навчальному році фінансово-господарська діяльність ліцею була спрямована на забезпечення належних умов для організації освітнього процесу, підтримання матеріально-технічної бази, створення безпечного, комфортного та сучасного освітнього середовища.

Завдяки співпраці дирекції ліцею із засновником, відділом освіти, батьківською громадськістю, міжнародними благодійними організаціями та фондами вдалося реалізувати низку важливих заходів, спрямованих на покращення умов навчання, оновлення матеріально-технічної бази та розширення освітніх можливостей для здобувачів освіти.

Підготовка закладу освіти до нового 2025/2026 навчального року була комплексною та охоплювала питання безпеки, санітарного стану, готовності навчальних кабінетів, укриття, харчоблоку, спортивних і навчальних приміщень, забезпечення освітнього процесу необхідними ресурсами.

Робота з підготовки ліцею до нового навчального року здійснювалася завдяки цільовому фінансуванню відділу освіти, активній підтримці батьківської громади, участі в освітніх програмах, міжнародній співпраці та партнерству з благодійними організаціями.

Фінансово-господарська діяльність здійснювалася з дотриманням принципів прозорості, раціонального використання ресурсів, пріоритетності безпеки, доступності та якості освітнього середовища.

Підсумки управлінської діяльності

Управлінська діяльність у 2025/2026 навчальному році була спрямована на забезпечення стабільного функціонування Саджавського ліцею, організацію якісного освітнього процесу, створення безпечних умов навчання і праці, підтримку професійного розвитку педагогів, розвиток партнерства з батьками та громадою, забезпечення інформаційної відкритості й прозорості діяльності закладу.

Управлінські рішення приймалися з урахуванням потреб учасників освітнього процесу, вимог чинного законодавства, безпекової ситуації, результатів внутрішнього контролю та стратегічних завдань розвитку ліцею.

Основними пріоритетами подальшої управлінської діяльності залишаються:

- забезпечення безпечного освітнього середовища;
- підвищення якості освітніх послуг;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- професійний розвиток педагогічних працівників;
- удосконалення матеріально-технічної бази;
- цифровізація управлінських та освітніх процесів;
- розвиток партнерства із засновником, батьками, громадою та благодійними організаціями;
- забезпечення прозорості, відкритості та ефективності управління закладом освіти.

Режим роботи закладу у 2025/2026 навчальному році

Режим роботи закладу у 2025/2026 навчальному році:

- режим навчання – п'ятиденний, в одну зміну;
- режим роботи школи I ступеня: учні 1–4 класів розпочинали заняття о 8:30. Тривалість занять у 1-х класах – 35 хв., у 2–4 класах – 40 хв.;
- у закладі працювала 1 група продовженого дня для учнів 1–4-х класів, кількість учнів – 30 ;
- робота групи продовженого дня регулювалася відповідним режимом роботи;
- режим роботи школи II та III ступенів: заняття розпочиналися о 8:30;
- розклад навчальних занять відповідав освітній програмі закладу.

Система та механізм забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти

З метою забезпечення довіри до результатів навчання та досягнень здобувачів освіти в ліцеї розроблена система та механізм забезпечення академічної доброчесності, яка врегульовується

Положенням про академічну доброчесність Саджавського ліцею.

Положення є внутрішнім нормативним актом, спрямованим на забезпечення якісних освітніх послуг, дотримання моральних, правових та етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу. Документ розроблено на основі Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції України, законів України «Про освіту», «Про запобігання корупції», «Про авторське право і суміжні права», Статуту закладу освіти та Правил внутрішнього розпорядку.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, рефератів;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Відповідальність за конкретне порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та внутрішнє Положення закладу освіти.

Упродовж **2025/2026 навчального року** питання академічної доброчесності розглядалися під час освітнього процесу, виховних годин, індивідуальних бесід з учнями, консультацій з педагогами, а також у межах роботи педагогічної ради та методичних об'єднань.

Форми та результати взаємодії з громадськістю

У **2025/2026 навчальному році** адміністрація ліцею продовжувала роботу щодо забезпечення відкритості, прозорості та партнерської взаємодії з громадськістю.

Основними формами взаємодії були:

- залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління діяльністю закладу освіти;
- залучення батьків до участі в освітньому процесі та проведенні заходів у ліцеї;
- співпраця з різними установами, організаціями, громадськими та благодійними організаціями;
- реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, батьками, представниками органів громадського самоврядування;
- участь представників громади у вирішенні питань розвитку освітнього середовища;
- інформаційне висвітлення діяльності ліцею на офіційному сайті та сторінці закладу в соціальній мережі Facebook.

Співпраця з громадськістю сприяла покращенню комунікації між закладом освіти, батьками, громадою та партнерами, а також дала можливість ефективніше вирішувати питання організації освітнього процесу, безпеки, виховання та розвитку ліцею.

Підсумки діяльності закладу освіти за 2025/2026 навчальний рік

1. Питання, що були розв'язані

Аналіз результатів **2025/2026 навчального року** продемонстрував, що освітній процес у Саджавському ліцеї мав сталу тенденцію розвитку. Це підтверджується послідовною роботою із забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, оновленням змісту та форм навчання, впровадженням сучасних освітніх підходів і курсів, зокрема **«Основи християнської етики»**, **«Фінансова грамотність»** та інших курсів за вибором.

Реалізація управлінських функцій у закладі здійснювалася за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних і фінансово-господарських методів, спрямованих на забезпечення стабільного функціонування та розвитку закладу освіти.

Ефективно функціонували колегіальні органи управління, зокрема педагогічна рада, методичні об'єднання, органи учнівського самоврядування, батьківська громадськість, що забезпечило системне планування, організацію та контроль освітньої діяльності.

Діяльність адміністрації закладу була спрямована на вдосконалення освітнього процесу, підвищення його ефективності, покращення матеріально-технічної бази та створення безпечного освітнього середовища.

Заклад освіти підтримував позитивний імідж у громаді. Це забезпечувалося через активну участь у конкурсах, проєктах, благодійних акціях, спортивних і творчих заходах, а також через співпрацю з органами місцевого самоврядування, освітніми установами, громадськими та благодійними організаціями.

Упродовж року ліцей співпрацював із такими організаціями та партнерами:

- ____;
- ____;
- ____.

У закладі створювалися умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних, творчих, спортивних і професійних інтересів, здібностей та потреб учнів. Це реалізовувалося через організацію гурткової роботи, участь у конкурсах, олімпіадах, спортивних змаганнях, проєктній діяльності, профорієнтаційних заходах, а також через забезпечення різних форм навчання.

Методична робота сприяла модернізації змісту освітнього процесу, упровадженню педагогічних інноваційних технологій, використанню ІКТ, розвитку професійної компетентності педагогів і підвищенню якості освітніх послуг.

Ліцей активно працював над забезпеченням безпечного та комфортного освітнього середовища. У закладі функціонувало найпростіше укриття, було забезпечено доступ до мережі Інтернет, наявні генератори, створювалися умови для доступності освітнього середовища для маломобільних груп населення.

Особлива увага приділялася питанням безпеки життєдіяльності, профілактиці травматизму, булінгу, насильства, формуванню культури безпечної поведінки та збереженню ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

Медичне обслуговування, організація раціонального харчування, санітарно-гігієнічний стан приміщень та дотримання вимог безпеки перебували під постійним контролем адміністрації ліцею.

Високий рівень кваліфікації педагогічного колективу забезпечував належну якість освітніх послуг.

Таким чином, **2025/2026 навчальний рік** був відзначений системною роботою закладу освіти, спрямованою на забезпечення всебічного розвитку учнів, удосконалення освітнього процесу, зміцнення матеріально-технічної бази, збереження безпечного освітнього середовища та розвиток партнерської взаємодії.

Проблемні питання та напрями роботи Саджавського ліцею на 2026/2027 навчальний рік

На основі аналізу діяльності Саджавського ліцею у **2025/2026 навчальному році**, а також з урахуванням сучасних викликів, безпекової ситуації та освітніх потреб, визначено низку проблемних питань, над якими заклад працюватиме у **2026/2027 навчальному році**.

Ці напрями охоплюватимуть як матеріально-технічне забезпечення, так і якісні аспекти освітнього, виховного та управлінського процесів.

1. Удосконалення матеріально-технічної бази та освітнього середовища

Потреба в подальшій модернізації матеріально-технічної бази залишається актуальною. Основними завданнями є:

- забезпечення достатнього фінансування для подальшого покращення освітнього простору;
- пошук додаткових джерел фінансування, грантових можливостей і партнерських програм;
- модернізація та дооснащення навчальних кабінетів, зокрема предметних лабораторій;
- подальше облаштування найпростішого укриття з метою підвищення комфорту та безпеки учасників освітнього процесу під час повітряних тривог;
- оновлення спортивного обладнання та інвентарю;
- покращення умов для проведення уроків фізичної культури, спортивних секцій і змагань.

2. Підвищення якості освітніх послуг та академічної успішності

Незважаючи на стабільні показники успішності, існують напрями для подальшого зростання:

- робота над подоланням початкового рівня знань серед учнів;
- розроблення та впровадження цільових програм підтримки для здобувачів освіти, які мають навчальні труднощі;
- аналіз результатів навчання в класах із високим відсотком середнього рівня знань;
- індивідуалізація освітнього процесу;
- посилення роботи з обдарованими дітьми;
- упровадження нових методик викладання;
- аналіз відповідності обраного профілю потребам та інтересам учнів;
- розширення можливостей для допрофільної підготовки;
- удосконалення професійної компетентності педагогів у використанні інтерактивних технологій, сучасних методик оцінювання та роботи з різними категоріями учнів.

За результатами **2025/2026 навчального року** початковий рівень знань продемонстрували 9 учнів, що становить 5 %. Цей показник потребує подальшої цілеспрямованої роботи.

Особливої уваги потребують такі класи:

- 7 клас;
- 9 клас;
- 11 клас.

3. Розвиток інклюзивного освітнього середовища

Заклад освіти продовжуватиме роботу над розвитком інклюзивного простору, забезпеченням доступності, підтримкою дітей з особливими освітніми потребами та створенням умов для їхньої успішної соціалізації.

Основні завдання:

- забезпечення доступності приміщень для маломобільних груп населення;
- розроблення довгострокової стратегії адаптації будівлі до потреб усіх учасників освітнього процесу;
- розширення спектра методик і технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- забезпечення індивідуального супроводу та підтримки розвитку дітей з ООП;
- посилення співпраці з інклюзивно-ресурсним центром;
- удосконалення роботи команд психолого-педагогічного супроводу.

4. Поглиблення психологічної підтримки та безпеки

Робота психологічної служби залишається важливою складовою діяльності ліцею, особливо в умовах воєнного стану.

Основні напрями подальшої роботи:

- систематизація та розширення програм з ментального здоров'я для всіх учасників освітнього процесу;
- урахування викликів воєнного часу під час організації психологічного супроводу;
- продовження роботи із запобігання насильству, булінгу, конфліктам і ризикованій поведінці;
- упровадження нових превентивних програм і механізмів реагування;
- посилення інформування та навчання з питань безпеки в Інтернеті;
- формування навичок безпечної поведінки, емоційної саморегуляції, стресостійкості та взаємодопомоги.

5. Оптимізація та розширення позаурочної діяльності

Попри наявність гуртків і секцій, актуальною залишається потреба у розширенні позаурочної діяльності відповідно до інтересів і запитів учнів.

Основні завдання:

- розширення спектра гуртків і секцій, які відповідають сучасним тенденціям та освітнім потребам учнів;
- розвиток STEM-напрямів;
- посилення ІТ-освіти;
- розвиток soft skills;
- підтримка творчої, спортивної, дослідницької та проєктної діяльності;
- посилення профорієнтаційної роботи;
- створення умов для розвитку підприємницьких навичок учнів;
- залучення здобувачів освіти до участі в конкурсах, олімпіадах, турнірах, проєктах і соціальних ініціативах.

Визначені проблемні питання стануть основою для розроблення конкретних завдань і заходів у річному плані роботи Саджавського ліцею на **2026/2027** навчальний рік, спрямованих на подальше підвищення якості освіти та створення оптимальних умов для всебічного розвитку кожного учня.

Переможці II етапу Всеукраїнських олімпіад

1. Лялін Марк Ігорович, учень 8 класу Саджавського ліцею Богородчанської селищної ради – II місце з **фізики** (вчитель Субричак І.В.)

2. Лялін Марк Ігорович, учень 8-го класу Саджавського ліцею Богородчанської селищної ради – III місце з **інформаційних технологій** (вчитель Субричак І.В.)

3. Осташук Яна Володимирівна, учениця 10 класу Саджавського ліцею Богородчанської селищної ради – III місце з **української мови** (вчитель Холєвчук Н.Д.)

4. Роман Іван Ярославович, учень 9 класу Саджавського ліцею Богородчанської селищної ради (**образотворче мистецтво**) – II місце (вчитель Савчук І.М.)

Переможці творчих конкурсів**I. Конкурси з образотворчого мистецтва****1. Обласний конкурс з образотворчого мистецтва II етап**

2. Артем Іванків, учень 7 класу Саджавського ліцею (вчитель Савчук І.М.). I місце, Номінація «Фрагменти архітектури»

3. Діана Лешко, учениця 7 класу Саджавського ліцею III місце, Номінація «Пейзаж» середня вікова група

4. Марта Олексин, учениця 10-го класу Саджавського ліцею, Номінація «Пейзаж» старша вікова група

Обласний конкурс з образотворчого мистецтва III етап

1. Артем Іванків, учень 7 класу Саджавського ліцею (вчитель Савчук І.М.). I місце, Номінація «Фрагменти архітектури»

2. II етап обласного конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край!»

Напрямок «художнє різьблення по дереву»

I місце

1. Павлюк Лук'ян, учень 5-го класу Саджавського ліцею, молодша вікова група I місце;

2. Артем Іванків, учень 7-го класу Саджавського ліцею, середня вікова група, I місце обласний етап «Шкатулка» (вчитель Савчук І.М.).

3. Іван Зваричук, учень 9-го класу Саджавського ліцею, старша вікова група, I місце «Таріль» (вчитель Савчук І.М.);

Напрямок «Декоративний розпис»

4. Марта Олексин, учениця 10-го класу Саджавського ліцею, старша вікова група, I місце;

Напрямок «Ліплення та художня кераміка»

5. Мороз Софія, учениця 7-го класу, середня вікова група II місце (вчитель Савчук І.М.)

3. III етап обласного конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край!»

Напрямок «художнє різьблення по дереву»

1. Іван Зваричук, учень 9 класу Саджавського ліцею, старша вікова група, II місце обласний етап «Таріль» (вчитель Савчук І.М.);

2. Артем Іванків, учень 7-го класу Саджавського ліцею, середня вікова група, «Шкатулка», II місце (вчитель Савчук І.М.).

4. Обласна виставка-конкурс «Великодня прикраса. композиція»

1. Гапченко Єва, учениця 5-го класу Саджавського ліцею, молодша вікова група, I місце (вчитель Соловей Г.Б.)

5. I етап обласної виставки-конкурсу інноваційних новорічних ялинок «Техноялинка» серед закладів загальної середньої освіти

1. Лапшан Катерина, учениця 7-го класу Саджавського ліцею, номінація «Дизайн-ялинка» (вчитель Субричак І.В.), II місце

2. Субричак Анастасія, учениця 10-го класу саджавського ліцею, номінація «Дизайн-ялинка», (вчитель Субричак І.В.), I місце

3. Криховська Анна, учениця 7-го класу Саджавського ліцею, номінація «Еко-ялинка» (вчитель Субричак І.В.), II місце

4. Лешко Діана, учениця 7-го класу Саджавського ліцею, номінація «Еко-ялинка» (вчитель Субричак І.В.), I місце

6. I етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» серед учнів закладів загальної середньої освіти

1. Пташник Злата, учениця 10-го класу Саджавського ліцею, номінація «Новорічний вінок», I місце

2. Гапченко Єва, учениця 5-го класу Саджавського ліцею, номінація «Новорічний подарунок», II місце;

3. Іванків Артем, учень 7-го класу Саджавського ліцею, номінація «Новорічний вінок», III місце

4. Іванків Артем, учень 7-го класу Саджавського ліцею, номінація «Новорічна композиція », III місце

7. II етап обласного конкурсу іграшок-сувенірів серед учнів закладів ЗЗСО

1. Гапченко Єва, учениця 5-го класу Саджавського ліцею, номінація «Зразки традиційних іграшок» (молодша вікова група), II місце;

2. Макар Анна, учениця 6-го класу Саджавського ліцею номінація «Зразки традиційних іграшок» (молодша вікова група), III місце;

8. II етап обласного конкурсу поезії «Чисті роси» серед здобувачів освіти закладів загальної середньої та позашкільної освіти

- Вероніка СЕРЕДЮК, учениця Саджавського ліцею, номінація «Патріотика», керівник Урсуляк М.П.

Майнкрафт

III. Спортивні змагання

Змагання «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» серед учнів та учениць закладів загальної середньої освіти у 2025-2026 навчальному році під гаслом «РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО».

II етап

Волейбол

Серед учениць 9-11 класів – I місце

Серед учнів 9-11 класів – II місце

Баскетбол 3*3

Юнаки серед учнів 5-9 класів– III місце;

Баскетбол

Серед учениць 9-11 класів – I місце

Серед учнів 9-11 класів – III місце

Масовий футбол

Серед учнів 9-11 класів – III місце

III етап**Волейбол**

Серед учениць 9-11 класів – III місце

Масовий футбол

Серед учениць 9-11 класів – III місце

Баскетбол

Серед учениць 9-11 класів – II місце

Змагання з футболу «Шкільний м'яч» II територіальний етап обласних змагань

II місце сезон 2025/2026 н.р.

Змагання з шашок, присвячені Дню українського добровольця

III загальнокомандне місце

Олексин Марія – II особисте місце

Змагання з шахів, присвячених Дню матері

II загальнокомандне місце

Яремків Богдан – II особисте місце

IV/ Туристичні змагання

конкурс «В'язання вузлів»

III – місце – Пташник Злата, учасниця команди Саджавського ліцею (керівник – Паливода Василь).

командна дистанція «Смуга перешкод»:

III-тє місце – команда Саджавського ліцею Богородчанської селищної ради (керівник – Паливода Василь Григорович).

V. Патріотичні конкурси

- I етап обласного конкурсу «Серцем єдиним – ми Україна» – II місце;
- Дитяча патріотична програма Богородчанської селищної територіальної громади «ЧОРНИЙ ЛІС » – I місце;
- Сокіл «Джура» –